

# Календарно - тематическое планирование по обществознанию в 8 классе

(1 час в неделю, всего 35 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Виды/формы контроля	Предметные результаты	Личностные результаты	УУД: Регулятивные (Р.) Коммуникативные (К.) Познавательные (П.)	Дата
<b>Обществознание</b>									
1	Вводный урок	1	Вводный урок	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам		Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома	Формирование мотивации к изучению обществознания	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	

				обучения и критерии успешной работы учащихся					
<b>1. Личность и общество (5 часов)</b>									
2	Что делает человека человеком. Личность	1	Урок изучения нового материала	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие	УО, ГР	Научаться: выявлять природное и общественное в человеке. Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> : взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое	

				<p>«самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты</p>			<p>мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

				социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры					
3	Человек, общество и природа	1	Урок изучения нового материала	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать</p>	МД, ГР	<p><i>Научатся:</i> различать понятия ноосфера, биосфера. <i>Получат возможность научиться</i> определять место человека в мире природы.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные</b> : планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,</p>	

				на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы			учебной деятельности	согласовывают действия с партнером <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	
4	Общество как форма жизнедеятельности и людей	1	Урок изучения нового материала	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	МД, СР	<i>Научаться:</i> называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. <i>Получат возможность научиться</i> определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть степени развития общества, исторические	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные</b> : участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу;	

						типы общества.		самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	
5	Развитие общества	1	Урок изучения нового материала	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами	УО	<i>Научатся:</i> характеризовать социальные изменения и их формы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять термин «глобальные проблемы современности»	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные</b> : участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	

				социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем					
6	Практикум по теме «Личность и общество»	1	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	СР	<i>Научаться:</i> определять основные понятия к главе «Личность и общество»	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	

## 2. Сфера Духовной культуры (8 часов)

7	Сфера духовной жизни	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа. Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p>	УО, МД	<p><i>Научатся:</i> давать определение понятия культура.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять тенденции развития духовной культуры в современной России</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>
---	----------------------	---	----------------------------	--	--------	--	---	--



8	Мораль.	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. -	ФО, СР	<p><i>Научатся:</i>  <i>выявлять</i> основные ценности и нормы морали.  <i>Получат</i> возможность <i>научиться:</i>  определять критерии морального поведения</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b>  овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  <b>Коммуникативные</b>  : планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  <b>Регулятивные:</b>  учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	
---	---------	---	----------------------------	--	--------	--	--	--	--

9	Долг и совесть	1	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	МД, УО	<p><i>Научатся:</i> различать понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>
10	Моральный выбор — это ответственность	1	Урок усвоения новых знаний	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки	СР, ФО	<p><i>Научатся:</i> определять понятия свобода и ответственность.</p> <p><i>Получат</i></p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы,</p>

				собственным поступкам, поведению других людей		<i>возможность научиться:</i> сопоставлять моральные знания и практическое поведение.	характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	формулируют ответы. <b>Коммуникативные</b> : участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	
11	Образование	1	Урок усвоения новых знаний	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры	УО	<i>Научиться:</i> характеризовать термин самообразования <i>Получат</i> возможность научиться: выявлять значимость образования в условиях информационного общества.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные</b> : планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том	

				современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию			деятельности	числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	
12	Наука в современном обществе	1	Урок контроля знаний и умений	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	СР, УО	<i>Научатся:</i> характеризовать термин наука, её значение в жизни современного общества. <i>Получат возможность научиться:</i> определять нравственные принципы труда учёного.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и	

								усвоено, и того, что ещё неизвестно	
13	Религия как одна из форм культуры	1	Комбинированный урок	<p>Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму</p>	УО	<p><i>Научаться:</i> характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. <i>Получат возможность</i></p>	<p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные</b> : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают</p>	

								помощь и сотрудничество)	
14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	Урок контроля знаний и умений	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	СР	<i>Научаться:</i> определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры»	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	

### 3. Социальная сфера. (5 часов)

15	Социальная структура общества	1	Урок усвоения новых знаний	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить	МД, ФО	<i>Научаться:</i> определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа <i>Получат</i>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные</b>	
----	-------------------------------	---	----------------------------	---	--------	--	---	---	--

				<p>примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p>		<p><i>возможность научиться:</i> выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество</p>	<p>познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
16	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и</p>	СР	<p><i>Научиться:</i> определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p>	

				<p>иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>		<p>роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. <i>Получат возможность научиться:</i> определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит.</p>		<p><b>Коммуникативные</b> : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	
17	Нации и межнациональные	1	Урок усвоения	Знать и правильно использовать в	УО, МД	<i>Научатся:</i> характеризовать	Сохраняют мотивацию к	<b>Познавательные:</b> ориентируются в	



	отношения		новых знаний	<p>предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p>		<p>этнические группы.</p> <p>Межнациональные отношения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе</p>	<p>учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>	<p>разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	
18	Отклоняющееся поведение	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснять причины отклоняющегося	УО	<i>Научатся:</i> определять термин	Определяют свою личностную позицию;	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные	

				поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни		отклоняющееся поведение. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные</b> : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	
19	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	Урок контроля знаний и умений	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	СР	Научаться: определять основные понятия к главе «Социальная сфера»	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	

							понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
<b>4. Экономика. 13 часов</b>									
20	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	УО, ГР	Научаться определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага Получат возможность научиться: характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения</p>	

								изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	
21	Главные вопросы экономики	1	Урок усвоения новых знаний	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	УО, ФО	Научаться: определять функции и типы экономических систем. Получат возможность научиться: давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	<b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. <b>Коммуникативные</b> : обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия	
22	Собственность	1	Урок усвоения новых знаний	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы	СР	Научаться: определять термины собственность, формы собственности. Получат	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее	

				<p>собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p>		<p>возможность научиться: защищать свою собственность</p>	<p>группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	<p>эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные</b>: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные</b>: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	
23	Рыночная экономика	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия</p>	УО	<p>Научаться: определять термины спрос и предложение, рынок Получат возможность научиться: Формулировать</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают</p>	<p><b>Познавательные</b>: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	

				<p>функционировани я рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p>		<p>собственное мнение о роли рыночного механизма регулирующего экономику в жизни общества</p>	<p>положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> : взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
24	Производство- основа экономики	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p>	УО	<p>Научаться: определять термины производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация. Получат возможность научиться: исследовать</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован ную оценку своей успешности</p>	<p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с</p>	

				Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.		несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства		решаемой задачей. <b>Коммуникативные</b> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	
25	Предпринимательская деятельность	1	Урок усвоения новых знаний	Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-	УО, ФО	Научаться: определять термины предпринимательства. основные организационно-правовые формы фирмы.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу,	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых	

				<p>правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве</p>		<p>Получат возможность научиться: оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>	<p>выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>положений. <b>Коммуникативные</b> : взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные</b>: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	
26	Роль государства в экономике	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия</p>	УО, ГР	<p>Научатся: определять термины государственный бюджет, налоги Получат возможность научиться: приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p><b>Познавательные</b>: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> : планируют цели и способы взаимодействия,</p>	



				«государственный бюджет».				обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	
27	Распределение доходов	1	Урок усвоения новых знаний	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов.	УО	Научаться: определять термины распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов. Получат возможность научиться: иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные</b> : участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b>	

								принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	
28	Потребление	1	Урок усвоения новых знаний	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	УО, ГР	Научаться: определять термины семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги Получат возможность научиться: характеризовать экономические основы защиты прав потребителя	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные</b> : планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем	

								ориентиры действия.	
29	Инфляция и семейная экономика	1	Урок усвоения новых знаний	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	УО	Научаться: определять термины семейная экономика, экономическое равновесие Получат возможность научиться: оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные</b> : взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	
30	Безработица, ее причины и	1	Урок усвоения	Характеризовать безработицу как	ГР	Научаться: определять	Проявляют заинтересованнос	<b>Познавательные:</b> ориентируются в	

	последствия		новых знаний	закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.		термины занятость и безработица Получат возможность научиться: оценивать собственные возможности на рынке труда	ть не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности	разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные</b> : распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные</b> : определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Комбинированный урок	Описывать реальные связи между участниками	ГР, УО	Научаться: определять термины мирового	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности,	<b>Познавательные</b> : выявляют особенности и признаки объектов,	

				<p>международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</p>		<p>хозяйство, международная торговля. Получат возможность научиться: объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.</p>	<p>проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные</b> : взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других теор. знаний <b>Регулятивные</b>: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
32	Практикум по теме «Экономика»	1	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной</p>	СР	<p>Научаться: определять основные понятия к главе «Экономика»</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают</p>	<p><b>Познавательные</b>: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию,</p>	

				теме			положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	полученную ранее, для решения познавательных задач	
<b>Заключительный урок 3 ч.</b>									
33	Обобщение курса	3	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	УО, ГР, СР		Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	
34									
35									